

Architektonická koncepcia

Škôlka

Slová viažuce sa k predstave škôlky - vľúdnosť, radosť, prvé učenie - "škola hrou", rozptýlenie, spojenie s prírodou, rodným krajom, krajinou, dolinou.

Deti trávia čo najviac času vonku, aj interiér triedy dovoľuje cez zasklenú plochu pozorovať okolie, hlavne sad, a sledovať zmeny počasia, slnko, dážď, sneh, hmlu, padanie kvetov, zmeny ročných období, aj práce v sade, rez stromov, kosenie, zber plodov, hrabanie lístia, kompostovanie, na mnohých prácach môžu deti participovať.

Umiestnenie v areáli je v na hornej úrovni, na južnom okraji sadu, je tu výhľad do širokého okolia, deti získajú pocit priestoru a vnímajú svoju dolinu, priestor svojej (budúcej) školy.

Budova škôlky je priateľská, hravá, príjemná pre deti, môžu sa identifikovať so svojou triedou - úľom či krabičkou

budova sa plazí po teréne, vyčnievajú z nej triedy do sadu s terasou - medzistupňom medzi interiérom a sadom, tu sú i schody, na ktorých deti rady sedia, triedy vyčnievajú i nad strechu, tu majú na juh orientované svetlíky na "nasávanie" slnečného svetla

terasy sú drevené, i vonkajší povrch budovy je drevený, teplý a príjemný na hmat

strecha je pokrytá vegetáciou extenzívneho typu s divkými rastlinami

v interiéri triedy sú masívne drevené steny voňajúce živicom, ktoré deti môžu vidieť, cítiť i hmatat', a ktoré prinášajú i tepelnú akumuláciu, slnko prichádza zhora cez svetlík, výhľad do sadu je cez veľké zasklené steny s posuvnými časťami,

organizácia budovy: deti s rodičmi alebo (staršie) samé vstupujú do vestibulu - schodiska, priľahlého k rekonštruovanej budove jedálne, ktorým vystúpajú na hornú úroveň a postupujú okolo jedálne po chodbe - moste medzi korunami stromov do škôlky, minú miestnosť učiteľiek a po chodbe - rampe sledujúcej terén vchádzajú do šatne a triedy

orientácia tried je zvolená na sever - severovýchod, oslnenie triedy je cez svetlík, deti pozorujú slnkom osvetlenú scéneriu

škôlka je orientovaná pozdĺžne, tým necháva priestor pozemku školy otvorený smerom hore až k lesu jedáleň škôlky je súčasťou nadstavby existujúcej jedálne školy, deti v škôlke majú iné nároky na veľkosť nábytku a potrebujú intimitu a pocit "svojho" priestoru, jej plocha je určená pre plný počet detí a dovoľuje usporiadať aktivity pre celú škôlku i rodičov, výdaj jedál nadväzuje na výdaj jedálne školy, pri vstupe sú umiestnené toalety a prestor pre umývanie rúk.

Konštrukčné a technické riešenie

budova má bodové základy, zemné práce sú čo najmenšie, konštrukcia je drevená, stĺpová, na vhodných miestach viditeľná, materiál z miestnych zdrojov, vyťaženy pre škôlku, vnútorné steny tried sú drevené masívne (zrub), a hlinené, podlahy drevené palubové, vo vlhkých priestoroch keramické plášt' drevený, povrch bez úpravy, ktorý po čase nadobudne sivú farbu, tepelné izolácie na prírodnej báze, napr. konope, celulóza, izolácia podlahy penové sklo,

strecha je s vegetačným povrchom, extenzívna, s divkými rastlinami, na plochej i šikmej streche presklené plochy s trojsklom, hliníkové a drevené v štandarde pre pasívne domy

energie - podľa najnovších vedomostí, nízka uhlíková stopa, budova bude mať počas vykurovacej sezóny rekuperačné vetranie pre zdravé vnútorné ovzdušie, predpokladá sa pasívny štandard, prípadne dom s takmer nulovou spotrebou energie, na vhodných miestach fotovoltaika, použitie tepelného čerpadla

Predpokladá sa použitie techník priateľských k obyvateľom, inštalácie bez vysokofrekvenčného rušenia (napr. jednosmerný rozvod osvetlenia, tienené rozvody), len drôtové rozvody počítačových sietí, nie wifi a pod.

Škola a jej areál.

Pojmy ktoré sa viažu k predstave školy a ktoré je dobré mať na zreteli pri zásahoch do areálu - vážnosť, vľúdnosť, vedecký pokrok, charakter, tradícia... Návrh chce oživiť starý princíp z hisrórie Grécka, gymnasion, pôvodne priestor ohraničený stromoradiím, neskôr stĺporadiím, s priľahlými halami a miestnosťami pre výuku telesnú i duševnú, z toho odvodzujeme komplexnosť výuky, - veda, duchovno, technika, umenie, poľnohospodárstvo, záhradníctvo, areál školy sa predpokladá žijúci školským i obecným životom, je možné využiť školské hrisko, na pozemku školy je žijúci sad, záhrada, občania participujú na údržbe i využívaní areálu. Budova školy by mohla byť obohatená o observatórium či skleník.

Stavba škôlky, i ostatné stavebné práce v areáli školy by boli príležitosťou pre mnohé aktivity, ktoré by prispievali k vzdelaniu detí a utuženiu vzťahov v komunite škôlkári - pozerat' sa

školáci - v rámci vyučovania alebo aj brigády, práce na zelenej streche, vypestovanie rastlín pred stavbou, nosenie substrátu, montáž zelených striech, opracovanie kmeňov na stĺpy, utesňovanie zrubov, montáž, hladenie a výzdoba hlinených stien, pozieranie sa rodičia -brigády všetkého druhu, ťažba dreva pre stavbu

Vznikajúce alebo už fungujúce stavby by mohli prispievať k obohateniu života detí i komunity, napríklad "školské centrum pre výskum, propagáciu a zavádzanie zelených striech pre školy", "školské centrum pre skleníky", "astronomický klub"

Nadstavba jedálne

bola zvolená pre možnosť zvýšiť kvalitu budovy ako celku, vytvorením družiny z časti jedálne v minulosti sa podstatne znížila jej kapacita, preto návrh predpokladá opätovné zväčšenie jedálne aby mohla slúžiť i na podujatia pre vyšší počet účastníkov, prípadne pre komunitu obce, presunutie družiny do nadstavby, s vybudovaním nadstavby by bola spojená celková úprava budovy, nový povrch, tepelná izolácia, zlepšenie energetickej bilancie, využitie prebytočného tepla z prevádzky, vetranie s rekuperáciou, použitie tepelného čerpadla, s inklinovaním k štandardu pasívnej budovy. Predpokladá sa nadstavba na báze drevených konštrukcií, plášť drevený s bezúdržbovým povrchom, strechy vegetačné, extenzívne nízkej hrúbky.

Telocvičňa

Návrh preferuje zachovanie konštrukcie telocvične, s novým opláštením s dostatočnou izoláciou, s novým technickým vybavením, v pasívnom štandarde. Strešný plášť sa predpokladá s vegetáciou, extenzívnou, ľahkého typu.

Budova školy

je v klasicizujúcom štýle, návrh predpokladá posilnenie jej juhovýchodnej fasády obrátenej do areálu pripojením stĺporadia, strechu by bolo možné využiť na umiestnenie astronomického observatória (astronomický klub), prípadne časť strechy využiť ako skleník napríklad pre pokusné hydro a aeroponické pestovanie zeleniny (školské centrum pre skleníky)

Školské hrisko

umiestnené na prvej terénnej terase, multifunkčné, nad hriskom upravený svah na sedenie a sledovanie zápasov a vystúpení

Stĺporadie - podlubie

prepojuje existujúce budovy - školu, jedáleň a telocvičňu, obnovuje tradíciu gymnasion, časť pri hlavnom vstupe prispôbená na prejazd (posunutie, pootočenie)

Hrisko pre škôlku

predpokladá sa aktivita detí prirodzeného charakteru, hrisko - preliezačky prírodné, z dreva a lanovia, pieskovisko prírodného tvaru, plytká vodná hladina napájaná zrážkovou vodou zo strechy, na hrisko nadväzuje dobrodružná trasa cez upravené krovie

Školská záhrada vzniká za telocvičňou, na miesta časti krovia, predpokladá sa pestovanie zeleniny pre jedáleň

Ovocný sad bude po stavbe škôlky doplnený o stratené stromy, bude opatrovaný odborníkmi i žiakmi, ovocie bude zásobovať jedáleň, časť existujúceho krovia bude ponechaná a upravená pre pohyb detí

Prístup na pozemok ostáva nezmenený, zo severozápadu k budove školy, z juhozápadu k budove jedálne a škôlky, pri vstupe do školy bude prístrešok pre bicykla žiakov i učiteľov

Parkovanie automobilov pre rodičov je uvažované pre žiakov školy pozdĺž Dolnej ulice pod budovou školy, tu sa predpokladá len zastavenie a vysadenie detí, pre deti idúce do škôlky je navrhované kolmé státie nad nárožím hornej a dolnej ulice a miesto pre otáčanie áut vzniká pri zásobovacom vstupe jedálne. Kontajnery pre separovaný zber budú umiestnené na južnú stranu Hornej ulice oproti parkovacím miestam.