

Textová část

„Materská škola Selce“

Areál školy:

- Priestory školského areálu majú charakter nekoncepčného a ťažko využiteľného priestoru. Je tak najmä kvôli kaskádovitým terénnym úpravám, solitérnemu rozmiestneniu objektov, absentujúcemu centrálnemu priestoru a chýbajúcemu prepojeniu budov v rámci školského areálu. Hlavným cieľom návrhu bolo vizuálne zceliť celý areál a prepojiť novú materskú školu s existujúcou zástavbou. Pre zlepšenie dostupnosti a vizuálnej prepojenosti návrh kultivuje ťažko využiteľný svah a nepotrebnú zeleň. Za účelom vytvorenia urbanistickej väzby a jednoznačného artikulovania centrálnej časti navrhujeme prepojiť všetky budovy chodníkom prekrytým subtílnym prístreškom.

Samotné prepojenie škôlky a jedálne by vytváralo puhý kontakt medzi dvoma prevádzkami. Prepojenie všetkých objektov však dokáže vytvoriť podmienky pre vytvorenie fungujúceho synergického celku so školou, jedálňou a telocvičnou.

- Pre vhodné umiestnenie budovy škôlky sa návrh zaoberá prvo fázou – urbanistickým riešením areálu. Návrh chápe škôlku ako súčasť školského areálu, ktorá ako zariadenie funguje samostatne a zároveň je prepojená s celým areálom a prevádzkou základnej školy. V odôvodnených prípadoch sa predpokladá spoločné využívanie centrálneho priestoru ihriska, jedálne a ostatných exteriérových plôch.

- Ideové urbanistické usporiadanie vychádza z topografických vlastností územia kde škôlka je umiestnená rovnako solitérne, ako ostatné objekty. Škôlka-introvert svoje hlavné priestory orientuje na juhovýchod, kde je výhľad do záhrady a ovocného sadu.

Spoločné prepojenie budov umožňuje lepšie vyartikulovať centrálny spoločný priestor na hranie a stretávanie sa na mieste, kde je momentálne najrozľahlejšia asfaltová plocha. Kvôli zväčšeniu plochy sa centrálny priestor-ihrisko rozširuje na úkor svahu. Vďaka tejto úprave vzniká svah vhodný pre oddychové aktivity, alebo pozorovanie hier odohrávajúcich sa na ihrisku. Koncept zelene vychádza z rastrového usporiadania stromov ovocného sadu. Pred vstupom do budovy základnej školy je rozšírený rozptylový priestor.

- Pohotovostné parkovanie automobilov pre rodičov privádzajúcich deti do školy a škôlky je situované pozdĺž cesty na severozápadnej strane pozemku. Kvôli nutnosti dočasného parkovania navrhujeme zmenu organizácie dopravy zavedením jednosmernej cesty. Vytvorením dočasných parkovacích miest a pridaním chodníka sa cesta zúži.

- Poloha telocvične a jej veľkosť sa nemení. Navrhujeme jej rekonštrukciu.

Škôlka:

- Objekt škôlky z architektonického hľadiska reaguje na svažitý terén čiastočným zapustením svojho objemu do terénu. Z tohto dôvodu koncept škôlky prináša svah okolitého terénu aj do interiérov. To umožňuje vytvoriť umelú topografiu vo vnútri, vizuálne priamo nadväzujúcu na skutočný terén v exteriéri. Juhovýchodná fasáda je charakteristická veľkoplošným presklenými plochami. Vstupné priestory cez presklené plochy vizuálne prepájajú centrálnu časť dvora s ovocným sadom. Severozápadná fasáda sa okrem vyakcentovaného preskleneného vstupu otáča smerom ku ihrisku „chrptom“, vizuálne prepojená iba nevyhnutnými okennými otvormi.

- Vytvárame jednoduchý architektonický tvar kvádra položený na teréne. Biele exteriérové fasády obzvlášťňuje priestorový reliéf detských motívov vytvárajúci charakteristicky zapamätateľný znak. Zároveň ho deti môžu využiť ako stenu na lezenie. Reliéfné prvky sa opakujú aj v interiéroch a sú navrhnuté ako odnímateľné kusy. Vnútoraná rampa prepájajúca rôzne výškové úrovne pod svojou plochou ukrýva priestory prispôbené mierke detí, skladovacie priestory prenosných postelí a hračiek. Namiesto zábradlia je výškový rozdiel rôznych úrovní miestnosti zabezpečený pevnými sieťovými prvkami. Priestory na hranie sú zároveň aj priestormi spanie aj stravovanie. Interiérové riešenia predurčujú priestory ako univerzálne využiteľné, bezbarierovo navrhnuté s nožnosťou viacúčelového využitia.

- Návrh pracuje vo vysokej miere s topografiou pozemku. Po kultivovaní svahu bude na navrhovanom mieste prevedený výkop a položená základová doska. Navrhujeme stenový nosný systém vyhotovený z monolitckej železobetónovej konštrukcie. Stropná konštrukcia bude vyhotovená z drevených priehradových nosníkov. Návrh stavby vytvára predpoklady pre prvkovú prefabrikáciu.

- Prepočet základných objemových ukazovateľov:

- zastavaná plocha (všetky nové budovy a objekty s vnútornou klímou bez exteriérových spevnených plôch) = **694,5 m²**
- hrubá podlažná plocha (všetky plochy vrátane konštrukcií) = **694,5 m²**
- čistá podlažná plocha = **637,6 m²**
- čistá plocha každej miestnosti v m²:

1.	trieda, herňa + spálňa	(91,0 m ²)
2.	skladovací priestor v hracom boxe	(10,6 m ²)
3.	šatňa	(9,0 m ²)
4.	hygiena	(10,8 m ²)
5.	výdaj jedla	(5,6 m ²)
6.	hygiena	(10,8 m ²)
7.	šatňa	(9,0 m ²)
8.	trieda, herňa + lehárňa	(91,0 m ²)
9.	skladovací priestor v hracom boxe	(10,6 m ²)
10.	spoločný viacfunkčný priestor	(137,6 m ²)
11.	trieda, herňa + lehárňa	(91,0 m ²)
12.	skladovací priestor v hracom boxe	(10,6 m ²)
13.	šatňa	(9,0 m ²)
14.	hygiena	(9,5 m ²)
15.	výdaj jedla	(3,8 m ²)
16.	hracia chodba	(18,3 m ²)
17.	bežecká dráha	(36,8 m ²)
18.	sklad	(4,3 m ²)
19.	chodba	(4,2 m ²)
20.	technická miestnosť	(7,0 m ²)
21.	miestnosť pre učiteľov	(16,7 m ²)
22.	zborovňa	(16,2 m ²)
23.	wc	(1,4 m ²)
24.	šatňa	(2,4 m ²)
25.	sprcha	(1,6 m ²)
26.	riaditeľňa	(9,6 m ²)
27.	vstup / zádverie	(12,0 m ²)
28.	upratovačka	(4,4 m ²)
29.	pohotovostné bezbarierové wc	(4,0 m ²)
30.	práčovňa + sušiareň + sklad prádla	(10,1 m ²)
31.	sklad DKP a pomôcky	(10,5 m ²)

- obostavaný objem nových častí (vrátane konštrukcií) = **3438 m³**

- upravené exteriérové pobytové plochy určené pre vyučovací proces v nadväznosti na budovu škôlky sú umiestnené na juhovýchodnej strane pozemku, do ktorej sú orientované aj miestnosti na hranie a na spanie. Do exteriéru sa je možné dostať cez vstupnú centrálnu/spoločenskú miestnosť nadväzujúcu priamo na triedy a exteriér. Exteriérové pobytové plochy plynulo prechádzajú do priestoru ovocného sadu. Pravidelný raster stromov nepravidelne prerušujú rôzne hracie prvky ako prieskovisko, hojdačky a pod.

- Namiesto spevnených plôch bolo snahou dosiahnuť čo najrozsiahlejšiu plochu zelene.

Objekt jestvujúcej jedálne a kuchyne:

- Uskladnenie odpadov je riešené spoločne s objektom jedálne a kuchyne v budove jedálne a kuchyne.
- Prepojenie s jestvujúcou jedálňou a kuchyňou je chránené pred vplyvmi nepriaznivého počasia dostatočným prestrešením subtílnou konštrukciou. V prípade potreby zabezpečenia tepelnej pohody s vnútornou klímou je možné v budúcnosti presklíť úsek medzi škôlkou a budovou jedálne.
- Objekt jedálne a kuchyne bude pokračovať vo svojej pôvodnej funkcii. Nepredpokladáme, že deti v materskej škôlke budú navštevovať školskú jedáleň spolu so žiakmi základnej školy. Namiesto toho navrhujeme do každej triedy v škôlke výdajňu jedla, z ktorej bude možné servírovať jedlá priamo do tried, kde majú deti predškolského veku k dispozícii vlastný mobiliár. Strava sa bude do škôlky privážať v prenosných nádobach z vedľajšej kuchyne.
- Triedy družiny ponechávame v priestoroch školskej jedálne