

NOVÁ MATEŘSKÁ A ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRO DOLNÍ MĚCHOLUPY

P.01 SOUTĚŽNÍ ZADÁNÍ

MOBA

Zaměřujeme se na současné město.

MOBA se věnuje výzkumu, architektuře a vizím měst.

U Půjčovny 4

110 00, Praha 1

Tel.: +420 222 222 521

www.cceamoba.cz

MĚSTSKÁ ČÁST

PRAHA - DOLNÍ MĚCHOLUPY

Dolnoměcholupská 168/37

110 01 Praha 10 - Dolní Měcholupy

Stavba školy je výjimečná věc a naše obec pravděpodobně dlouhou dobu nebude mít příležitost iniciovat občanskou stavbu takového rozsahu. Dolní Měcholupy zvláště v poslední době zažívají nárůst suburbanizace a je nutné počítat se zhruba zdvojnásobením počtu obyvatel z 2774 na poč. r. 2017 na více jak 5000 obyvatel v budoucnu kol. r. 2029. Přičemž podstatná část nových obyvatel přibude v lokalitě tzv. Malého háje s bytovou výstavbou. Vzniká tedy potřeba postavit zcela novou mateřskou školu se 4 třídami a základní školu s dvěma paralelně jdoucími devítitřídkami (2x9 tříd). Vzhledem k omezeným pozemkovým možnostem městské části byl nakonec po dramatickém vyjednávání s developerem zakoupen pozemek v území s největším nárůstem obyvatel v Malém háji při severní hranici katastru, ale s nutností změny stávajícího územního plánu (která je v současnosti vyřizována). Novostavba bude tedy mimo původní historicky rostlé Dolní Měcholupy. Škola a školka tak získávají nejen funkční obsah poskytování vzdělání, ale ponese v sobě i prvek setkávání obyvatel původních Měcholup s obyvateli novými.

Stavbou školy a školky v neutěšeném prostředí holého developmentu by MČ ráda demonstrovala reprezentativní a důstojnou architekturu veřejné budovy podobně jako to učinili naši předci u stavby Obecní školy na návsi. Stavba by měla pozvednout své urbánní prostředí a adekvátně k návrhu pojednat přílehlé veřejné prostranství před novostavbou směrem k budoucí ulici Kardausova, aby si čekající rodiče na děti z družiny měly kam sednout a zaparkovat kolo. Areál škol by měl být napojen na obnovovanou historickou cestu vedoucí nejen do původních Dolních Měcholup, ale i do příměstské zemědělské krajiny, ve které chce MČ do budoucna zřídit "krajinný park" místo další zástavby. Je třeba také počítat s plánovaným obchvatem Měcholup.

Od vnitřních prostor neočekáváme pouhé splnění norem a předpisů, škola by měla mít příjemnou atmosféru s inspirativními a příjemnými prostory, nikoliv holé "studené" chodby. Škola by měla umožnit alternativní metody vzdělávání a propojit interiér s exteriérem. Nechceme proinvestovat desítky milionů korun, ale oceníme chytré návrhy.

Děláme vše pro to, abychom budoucí areál škol postavili najednou. Pokud se však před zahájením realizace nepodaří získat potřebné finanční prostředky najednou, bude nezbytné realizaci rozdělit do dvou fází. V první fázi by pak měla být realizována mateřská škola s kuchyní a jídelnou. V druhé fázi oba stupně základní školy s dvěma devítitřídkami. Návrh by měl toto fázování umožnit bez narušení fungování již postavených fází.

Jiří Jindřich
starosta Dolních Měcholup

Nová škola představuje pro Dolní Měcholupy a Malý Háj značně pozitivní událost. S jejím vznikem se totiž podaří vyřešit letitý problém s přestupem žáků na druhý stupeň ze ZŠ Kutnohorská a očekávanou nedostatečnou kapacitu pro místní děti do školských zařízení.

Vidím školu, která je navržena tak, aby propojila budovu s venkovním prostorem. Venkovní prostor je vhodný pro relaxaci a odpočinek. Najdeme zde hřiště i místa pro učení i sport. Aby nebyli žáci ohroženi, jsou tato místa v objektu školy. Škola je obklopena zelení. Základnou školy je jedno velké centrum pro všechny. Navazuje na jednotlivé úseky školy: jídelnu, knihovnu, foyer, družiny, ateliér, tělocvičny... Vertikální členění umožňuje uzavřít jednotlivé učebny tak, aby byla zajištěna bezpečnost, a přitom nechat všechny společné prostory stále otevřené. Škola tak bude působit jako jedno velké komunitní centrum.

To vše nám nahrává, aby škola s takovým prostorem poskytovala kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Budova školy má mít přes všechny moderní vymoženosti zachovanou pohodu prostředí jako má stávající škola.

Držíme tak palce, ať výstavba a otevření školy proběhne hladce a ke spokojenosti všech zainteresovaných.

Miroslav Ferkl
ředitel školy ZŠ Kutnohorská

Po řadě soutěží, které jsme uspořádali na základní školy v prstenci kolem Prahy, ať je to škola v Psárech, na kterou byla soutěž vyhlášena v roce 2013 a bude letos otevřena, nebo škola v Chýni, která byla otevřena minulý rok, až po poslední ukončenou soutěž na svazkovou školu Lošbates, jsme za poslední dva roky uspořádali i dvě soutěže v hlavním městě Praha. Jednou je dostavba základní školy v Troji a druhou novostavba školy na Smíchově.

Soutěž, kterou zde předkládáme je přesně na pomezí dvou uvedených. Dolní Měcholupy jsou městská část hlavního města Prahy, přesto řeší problémy spíše podobné satelitům.

V předchozích soutěžích navrhovali soutěžící školy na zelené louce nebo v brownfieldu, vždy však existovaly silné vazby se stávající školou a silný zájem obyvatel, aby škola byla více než jen místo, kde se vzdělávají děti. Cílem bylo vytvořit, co nejkvalitnější prostředí pro žáky, ale také pro komunity, které již byly definovány nebo se dotvářely právě výstavbou školy.

Situace v Dolních Měcholupech je jiná. Ve chvíli, kdy vyhlašujeme soutěž, neznáme její budoucí uživatele. Rozsáhlá bytová výstavba v nejbližším okolí budoucího areálu školky a školy ještě není dokončená nebo je ještě v projekční fázi. Takže se v době, kdy zpracováváme zadání, nemůžeme spolehnout na lokální komunitu. Hledali jsme způsob jak v této situaci pro budoucí obyvatele navrhnout školu, která nabídne jak co největší kvalitu ve vzdělávání svojí funkčností a schopností oslovit nejmladší obyvatele, tak optimistický a demokratický prostor pro společenský život všech budoucích obyvatel. Jelikož je to úkol, kterého se spolu s politickou reprezentací městské části a politickou reprezentací hlavního města Prahy zhostí vítěz soutěže na několik let, hledali jsme cestu, jak do zadání školy vnést optimismus, bez kterého se kvalitní vzdělávání neobejde.

Kromě architektů, kteří se školami, respektive jejich navrhováním mají větší či menší zkušenosti, jsme oslovili i ředitele základní školy z jiné obce, který se ujal role nejen porotce, ale i aktivního člena přípravné fáze soutěže. Nově jsme namísto formální ustavující schůzky poroty zorganizovali jednodenní workshop, kde se na definování zadání nové školky a školy pro Dolní Měcholupy podíleli starostové výše uvedených škol, ředitel stávající školy v Dolních Měcholupech, závislí i nezávislí porotci, přizvaní experti a široké fórum odborníků.

Je nám potěšením, že zadání, které zde předkládáme, zakončuje dosavadní zkušenosti se zadáváním soutěží na základní školy, čerstvé zkušenosti s výstavbou škol v prstenci kolem Prahy i v samotné Praze. Věříme, že se architektům podaří najít odpověď na otázku „Jaká má být škola hlavního města Prahy pro XXI. století na okraji hlavního města Prahy“.

Igor Kovačević
za organizátora soutěže



Markéta Smrčková lennox.cz

(*1975, CZ) v Praze
Absolvovala v roce 2001 Fakultu architektury na ČVUT v Praze. V roce 2000 spolu s Tomášem Starým založila vlastní ateliér Lennox architekti. V roce 2011 se podílela jako členka skupiny Architekti na jedné lodi na textu reformního Desatera pro ČKA.



Vít Beran zskunratice.cz

(*1958, CZ)
Absolvoval v roce 1982 VŠZ v Praze, obor ZOO. Další doplňkové a rozšiřující vzdělání na PŘF UK a PedF UK v Praze. Praktikujícím učitelem od roku 1982, od roku 1992 pak v pozici ředitele na ZŠ Tábořská v Praze 4. Od roku 2007 do současnosti je ředitelem Základní školy Kunratice, fakultní školy PedF a PŘF UK v Praze a pilotní-modelové školy projektu Pomáháme školám k úspěchu.

PŘEDSEDA POROTY



Ondřej Tuček a-tucek.cz

(*1975, CZ)
Absolvoval v roce 2001 Fakultu architektury na ČVUT v Praze. Od roku 2012 má vlastní architektonickou kancelář. Má za sebou úspěšnou realizaci základní školy v Hovorčovicích. Vedle navrhování působí jako organizátor i porotce architektonických soutěží. V současnosti pracuje také jako odborný poradce pro starostu MČ Praha 8.

NÁHRADNÍK



Václav Škarda škarda architekti

(*1971, CZ) v Karlových Varech
Absolvoval v roce 1997 Fakultu architektury na ČVUT v Praze. V roce 1999 založil s Jiřím Poláčkem architektonickou kancelář Atelier K2, dnes vede Škarda architekti. V roce 2009 se umístil v soutěži na Krajské kulturní a vzdělávací centrum ve Zlíně, v roce 2016 pak získal 1. cenu v soutěži Rekonstrukce a dostavba budov Filozofické fakulty UK v Praze.

MÍSTOPŘEDEDA POROTY



Jiří Jindřich dolnimecholupy.cz

(*1971, CZ) v Praze

Starosta dynamicky se rozvíjející městské části Praha – Dolní Měcholupy.

Profesí architekt pracující ve vlastní projekční kanceláři se zaměřením na dřevostavby a rekonstrukce historických objektů. V letech 2008 – 2017 pracoval jako odborný asistent na TU Liberec v atelieru Environmental Design. Zájem o historii a profesní zaujetí pro dobré stavby se snaží zúročit v plánování budoucnosti své rodné obce.



Petr Hlaváček headhand.cz

(*1961)

Absolvoval Fakultu architektury na ČVUT v Praze, kde od roku 1990 působí jako pedagog.

Jeden semestr přednášel jako hostující profesor na University of Michigan College of Architecture. V roce 2010 založil atelier Headhand architekti.

Několik let zastával funkci proděkana pro rozvoj a výstavbu Fakulty architektury ČVUT a v letech 2015–2016 působil jako ředitel IPR Praha. V současnosti působí jako zastupitel hlavního města Praha a 1. náměstek primátora pro oblast územního rozvoje a územní plán.

NÁHRADNÍK



Luboš Ježil dolnimecholupy.cz

(*1971, CZ)

Neuvolněný místostarosta a člen výboru pro územní rozvoj dynamicky se rozvíjející městské části Praha – Dolní Měcholupy. Má vzdělání v oborech strojírenství, management

a finance. Mimo jiné pracuje jako projektový manažer v oblasti vývoje elektronizace podpůrných procesů v UniCredit Bank.

NÁHRADNÍK



Jana Doláková dolnimecholupy.cz,

(*1966, CZ)

Místostarostka pro školství a sociální záležitosti v Dolních Měcholupech.

Absolvovala Střední pedagogickou školu v Praze, pedagogickou fakultu v Praze a Hradci Králové.

Má pedagogické zkušenosti ze základní i mateřské školy, kde pracovala 14 let. Účastnila se projektu Respektovat a být respektován ve Zdravé mateřské škole, kde se seznámila i s procesem integrace. 15 let pracovala pro společnost 2N Telekomunikace a.s.

FYZICKÉ ODEVZDÁNÍ

fyzické doručení návrhu v pevných neprůhledných deskách

1x OBÁLKA „AUTOR“

Soutěžní podmínky, bod 6.5

- kontaktní údaje (podklad PP.01)

3x PANELY (B1)

Soutěžní podmínky, bod 6.3

- rozložení viz. strana napravo

2x SEŠIT (A3)

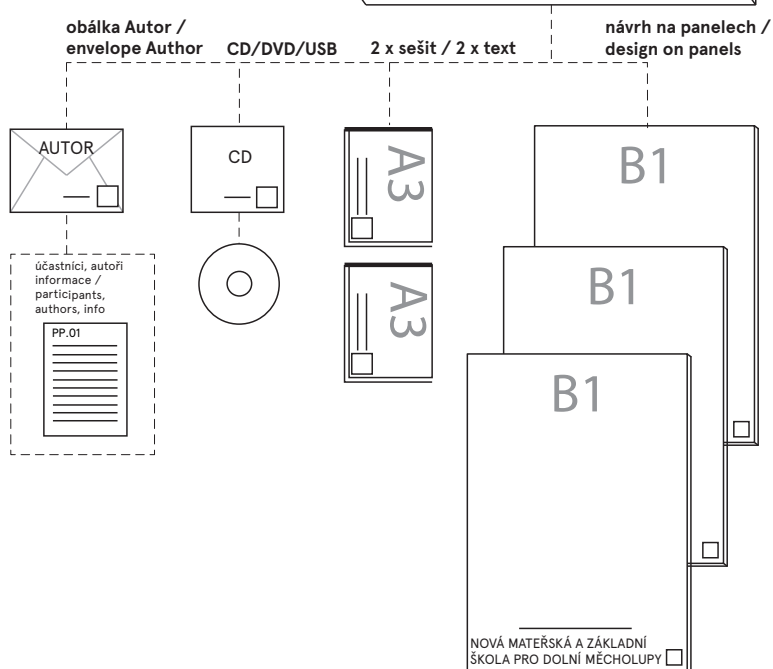
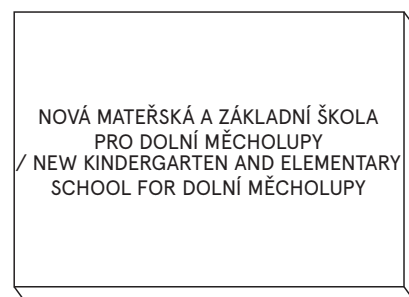
Soutěžní podmínky, bod 6.4

- titulní strana
- anotace (500 znaků včetně mezer)
- plány zmenšené na formát A3
- popis urbanismu
- popis dopravy
- popis architektury
- popis konstrukce a fasád
- popis provozu a fungování (MŠ 4, ZŠ 2 x 9 tříd)
- popis realizace ve fázích
- popis energetického konceptu
- tabulka bilancí základních ukazatelů stavby (podklad P.05)

1x CD/DVD/USB

Soutěžní podmínky, bod 6.6

- panely (pdf)
- sešit (pdf)
- tabulka bilancí (P.05) (xls)



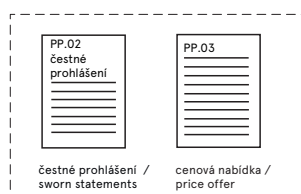
ELEKTRONICKÉ ODEVZDÁNÍ

registrace na profil přes elektronický nástroj

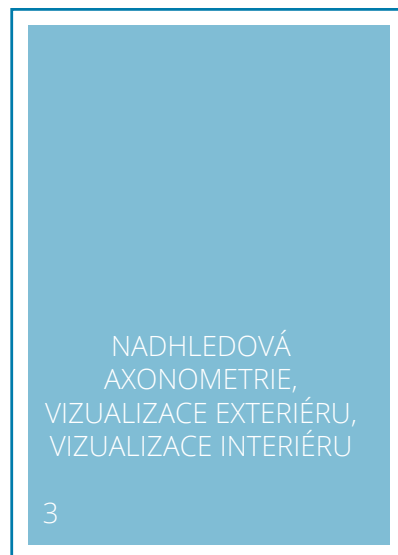
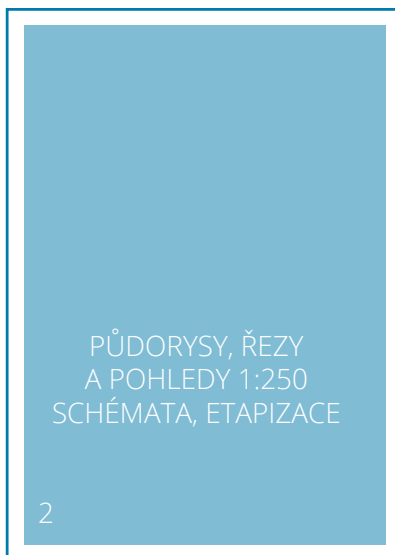
1x ELEKTRONICKÝ NÁSTROJ

Tender arena

- čestné prohlášení (dle podkladů č. PP.02)
- cenová nabídka projekčních prací (dle podkladu č. PP.03)



ROZLOŽENÍ PANELŮ B1



CENY A ODMĚNY

Celková částka na ceny a odměny se stanovuje ve výši 2 400 000 Kč

První cena se stanovuje ve výši **1 000 000 Kč**.

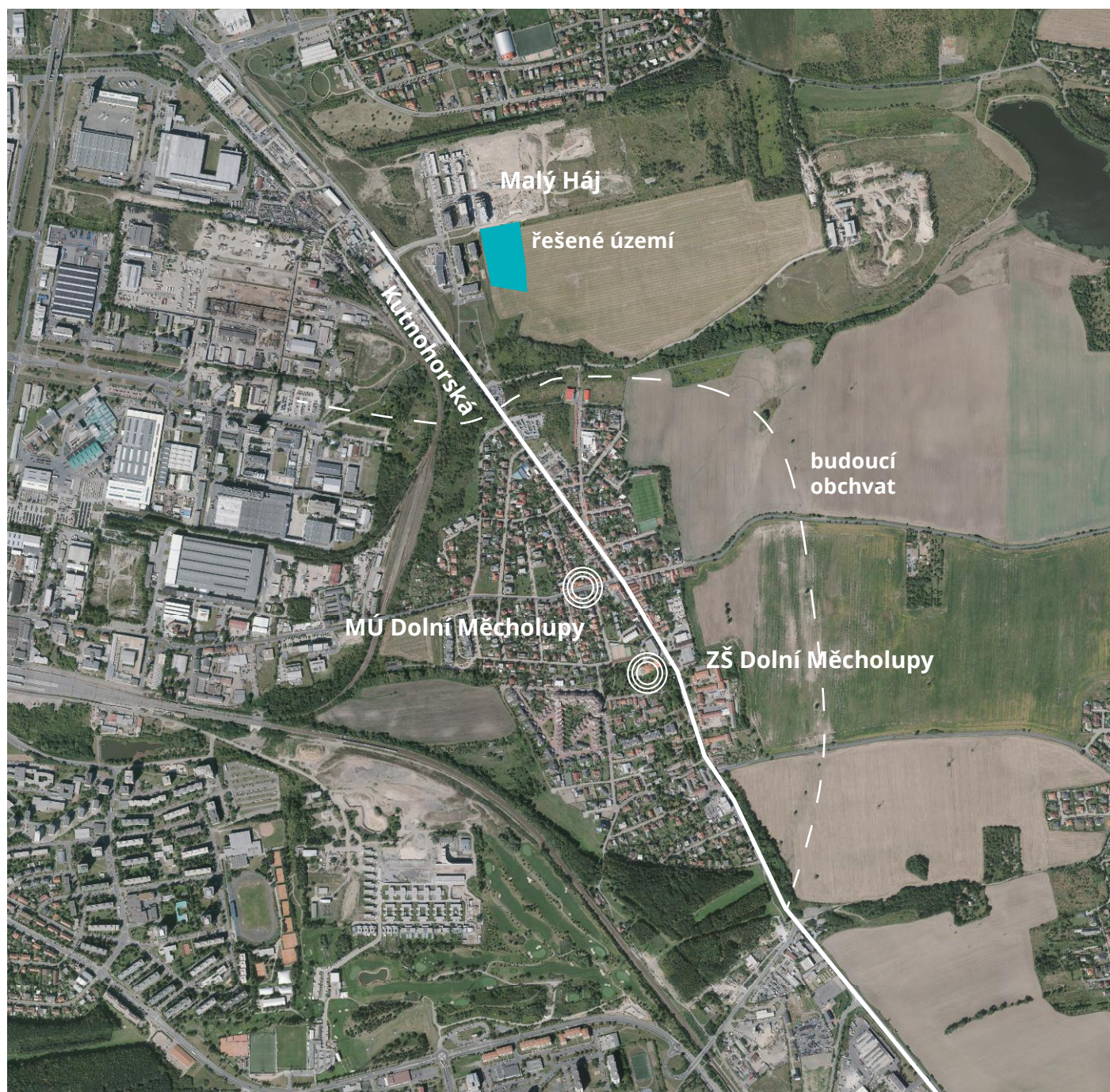
Druhá cena se stanovuje ve výši **700 000 Kč**.

Třetí cena se stanovuje ve výši **500 000 Kč**.

Pro návrhy neoceněné, se stanovuje částka na **odměny** ve výši **200 000,- Kč**.

PRŮBĚH

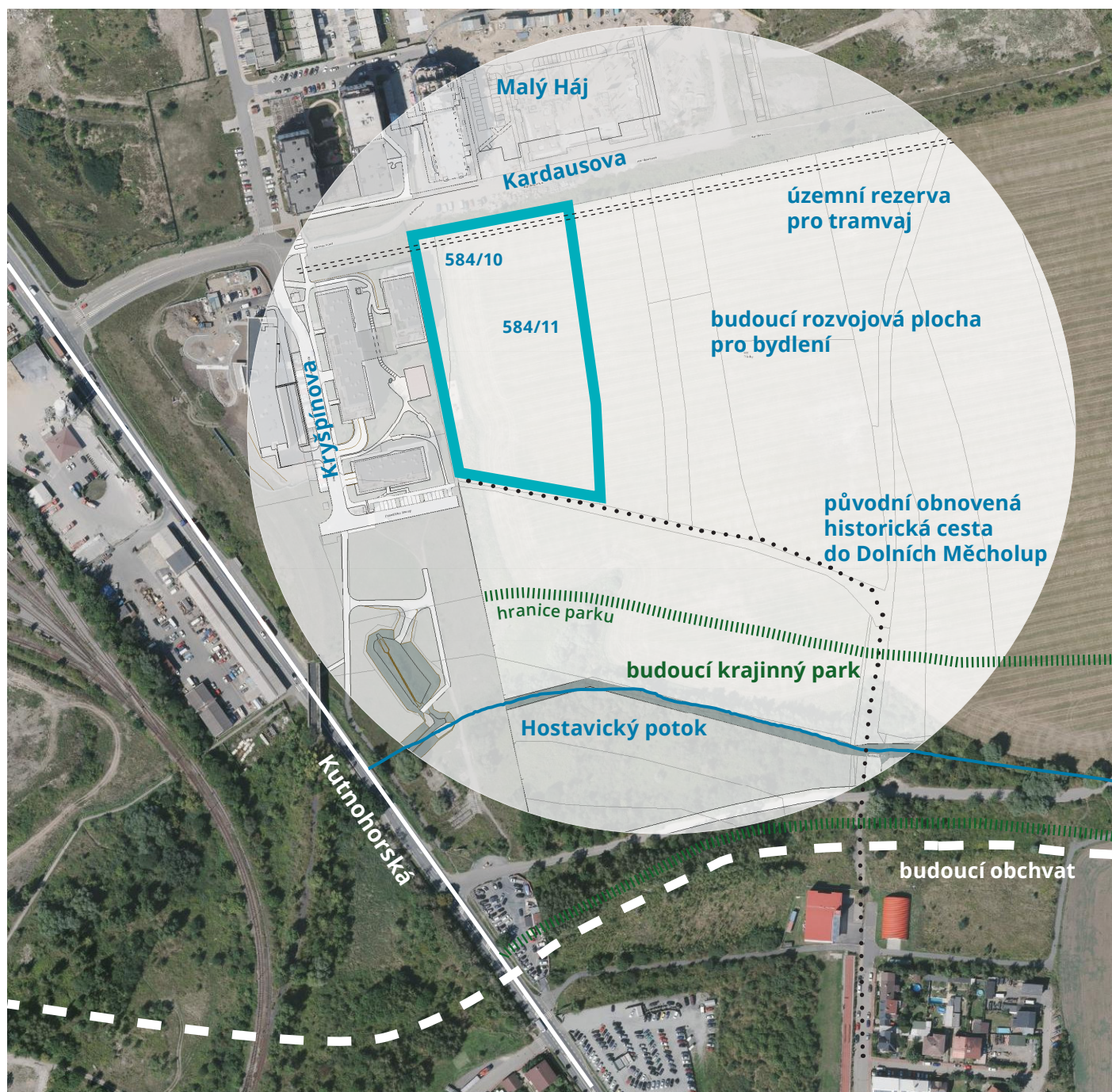




DOLNÍ MĚCHOLUPY - lokalita MALÝ HÁJ

Městská část Praha - Dolní Měcholupy se nachází ve východní části hlavního města a od centra je vzdálena asi 10 km. Dolní Měcholupy se rozkládají na ploše 466 ha, z toho zastavěná plocha je 45 ha. V poslední době zažívají nárůst suburbanizace a je nutné počítat výhledově se zhruba zdvojnásobením obyvatel. V roce 2019 mají hlášeno k trvalému pobytu 3 112 obyvatel, za 10 let předpokládají více než 5 000. Přičemž podstatná část obyvatel bude bydlet v lokalitě tzv. Malého háje.

Vzhledem k omezeným pozemkovým možnostem městské části byl nakonec zakoupen pozemek na parcelách 584/11 a 584/10 v území s největším nárůstem obyvatel v Malém háji při severní hranici katastru. Bohužel s nutností změny stávajícího územního plánu (která je v současnosti vyřizována). Lokalita nové školy bude tedy mimo původní historicky rostlé Dolní Měcholupy a přímo navazuje na rozsáhlou výstavbu developerského projektu firmy Finep.



Budoucí areál škol bude řešen na parcelách p. č. 584/11 a p. č. 584/10. Ze severu a západu sousedí se zástavbou nových bytových domů. Ze západu je odstíněna od komunikace Kutnohorská. Na jihovýchodě je v přímém kontaktu s příměstskou zemědělskou krajinou. V budoucnu je zde plánovaná rozvojová plocha pro bydlení.

Na parcelu bude možné se dostat z budoucí prodloužené ulice Kardausova. Kardausova ulice je přímo napojena na hlavní dopravní komunikaci Kutnohorská. Předpokládá

se obsluhuje ulice území městskou linkou MHD, včetně územní rezervy pro tramvajovou linku a 2 pruhy silnice (zasahuje na pozemky budoucích škol)

Areál škol bude napojen na obnovovanou historickou cestu vedoucí do původních Dolních Měcholup. Při propojení je nutné počítat s plánovaným obchvatem. Samotná stavba areálu škol by měla pozvednout své urbánní prostředí a adekvátně k návrhu pojednat přiléhající veřejné prostranství před novostavbou směrem k budoucí ulici Kardausova.

ÚZEMNÍ PLÁN

ZMĚNA ÚP

KATASTRÁLNÍ ÚZEMÍ: Dolní Měcholupy 732541

PARCELNÍ ČÍSLO: p. č. 584/11, p. č. 584/10

ROZLOHA CELKEM: 14 510 m²

OZNAČENÍ V ÚP: nyní OV - F a OP, ve změně VV

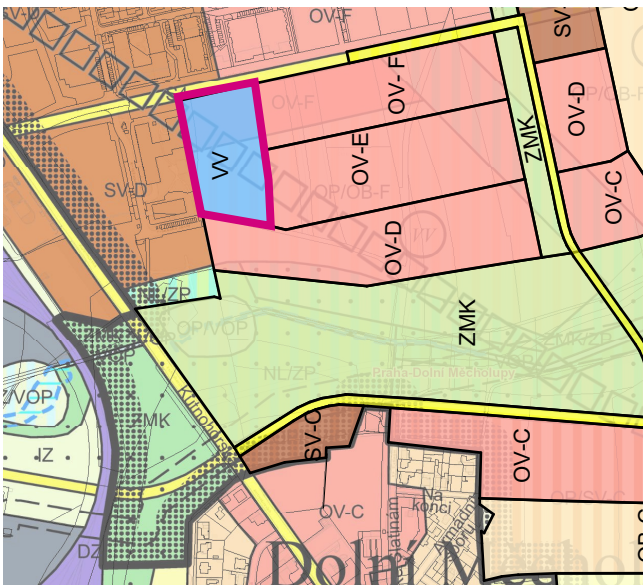
Parcely č. 584/11 a p. č. 584/10 jsou dle platného územního plánu městské části definovány jako OV - F všeobecně obytné a OP plochy orné půdy. Pro tyto pozemky určené pro budoucí areál nové školy a školky byla vyjednána změna územního plánu.

Městská část Dolní Měcholupy má z února 2019 od projekční kanceláře PS architekti zpracovanou zastavovací územní studii Dolní Měcholupy - Malý háj na rozvoj celého území na jihovýchod od stávající bytové výstavby, včetně koncepčního řešení budoucího Metropolitního parku. Z hlediska funkčních ploch zde převažují plochy pro bydlení, smíšenou funkci, sport a relaxaci. Území zahrnuje více forem zástavby, které se liší zejména intenzitou zastavění a formou utváření veřejného prostoru.

Územní studie - Dolní Měcholupy, PS architekti



Návrh změny ÚP_změna úprava 190612



Zdroj: Územní studie - Dolní Měcholupy, PS architekti

NOVÁ MATEŘSKÁ A ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRO DOLNÍ MĚCHOLUPY
otevřená jednofázová projektová architektonická soutěž o návrh

[DMS]

VV

PLOCHY VEŘEJNÉHO VYBAVENÍ

Při umísťování veřejného vybavení v plochách VV musí být přednostně zohledněny základní potřeby obytných celků z oblasti školství, zdravotnictví a sociálních služeb s přihlédnutím k optimální dostupnosti zařízení. Hlavní a přípustné využití v ploše vymezené daným způsobem využití musí mít převažující podíl z celkové kapacity plochy.

VV - Veřejné vybavení

HLAVNÍ VYUŽITÍ

Plochy sloužící pro umístění všech typů veřejného vybavení města, tj. zejména pro školství a vzdělávání, zdravotnictví a sociální služby, veřejnou správu města a záchranný bezpečnostní systém.

PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Školy a školská zařízení, mimoškolní zařízení pro děti a mládež, zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb, hygienické stanice, zařízení záchranného bezpečnostního systému, městské úřady, krematoria a obřadní síně, vysokoškolská zařízení.

Sportovní zařízení, zařízení veřejného stravování, kulturní zařízení, kostely a modlitebny, nerušící služby, to vše související s hlavním využitím.

Drobné vodní plochy, zeleň, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, cyklistické stezky, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

PODMÍNĚNĚ PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

ostatní vzdělávací a školská zařízení, nezapsaná v rejstříku MŠMT škol a školských zařízení ve smyslu § 7 školského zákona.

Zařízení sociálních služeb nad rámec zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: ubytovací zařízení, administrativní plochy, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 300 m², čerpací stanice pohonných hmot bez servisů a opraven jako nedílná část garáží a polyfunkčních objektů, manipulační plochy, malé sběrné dvory, služební byty, parkovací a odstavné plochy, garáže. Dále lze umístit: stavby, zařízení a plochy pro provoz PID.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde k znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

NEPŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a s podmínkami a limity v ní stanovenými nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.

OV - F

Dle úvodu kapitoly F Výrokové části ÚP označení stavební parcely znamená: zařazení do plochy s rozdílným způsobem využití - prostorová regulace (definující koeficient podlažních ploch)

OV - všeobecně obytné

HLAVNÍ VYUŽITÍ

Plochy pro bydlení s možností umístování dalších funkcí pro obsluhu obyvatel.

PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Stavby pro bydlení, byty v nebytových domech.

Mimo školní zařízení pro děti a mládež, školy, školská a ostatní vzdělávací zařízení, kulturní zařízení, církevní zařízení, zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb, malá ubytovací zařízení, drobná nerušící výroba a služby, veterinární zařízení a administrativa v rámci staveb pro bydlení, sportovní zařízení, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 2 000 m², zařízení veřejného stravování.

Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytně nutném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

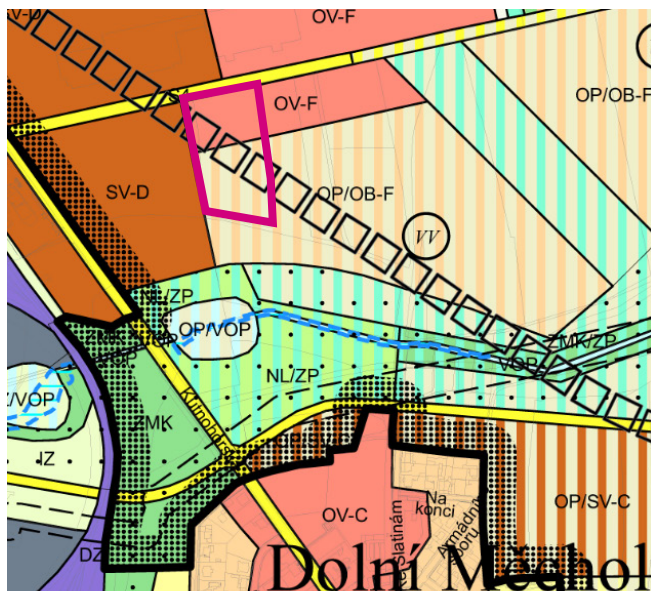
PODMÍNĚNĚ PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: parkovací a odstavné plochy, garáže pro osobní automobily.

Dále lze umístit: vysokoškolské zařízení, stavby pro veřejnou správu města, hygienické stanice, zařízení záchranného bezpečnostního systému, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 20 000 m², ubytovací zařízení, stavby a plochy pro administrativu, malé sběrné dvory, sběrný surovin, parkoviště P+R, garáže, čerpací stanice pohonných hmot bez servisů a opraven jako nedílnou část garáží a polyfunkčních objektů, stavby, zařízení a plochy pro provoz PID, zahradnictví. Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde ke snížení kvality prostředí a pohody bydlení a jinému znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

NEPŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a s podmínkami a limity v ní stanovenými nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.



Zdroj: Územní plán

výřez z hlavního výkresu UP 1: 5000

PROSTOROVÁ REGULACE - F

KPP (nejvyšší přípustný koeficient podlažních ploch) = 1,4

KPPp (nejvyšší podmíněně přípustný koef. podlažních ploch) = 1,8

Je dán podílem započítatelných hrubých podlažních ploch a vymezené plochy posuzovaného záměru. Započítatelná hrubá podlažní plocha je dána součtem hrubých podlažních ploch všech nadzemních podlaží a započítatelné části hrubých podlažních ploch podzemních podlaží.

OP

HLAVNÍ VYUŽITÍ

Plochy orné půdy pro zemědělské využití.

PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Plochy pro intenzivní zelinářské a květinářské kultury. Louky a pastviny. Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury.

PODMÍNĚNĚ PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Hnojiště a silážní jámy, kompostárny, stavby zemědělské prvovýroby, komunikace vozidlové, plošná zařízení dopravní a technické infrastruktury.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde k znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

OB - F

Část pozemku je označena jako závazný návrh /územní rezerva.

V územní rezervě je dále označena plocha s rozdílným způsobem využití bez specifikace rozlohy a přesného umístění v rámci jiné plochy VV = veřejné vybavení

OB - čistě obytné

HLAVNÍ VYUŽITÍ

Plochy pro bydlení.

PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Byty v nebytových domech.

Mimo školní zařízení pro děti a mládež, mateřské školy, ambulantní zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb.

Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytně nutném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

PODMÍNĚNĚ PŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: zařízení pro neorganizovaný sport, obchodní zařízení s celkovou podlažní plochou nepřevyšující 300 m², parkovací a odstavné plochy, garáže pro osobní automobily.

Dále lze umístit: církevní zařízení, lůžková a malá ubytovací zařízení, školy, školská a ostatní vzdělávací zařízení, kulturní zařízení, administrativu a veterinární zařízení v rámci staveb pro bydlení při zachování dominantního podílu bydlení, ambasády, sportovní zařízení, veřejného stravování, nerušící služby místního významu, stavby, zařízení a plochy pro provoz PID, zahradnictví, doplňkové stavby pro chovatelství a pěstitelské činnosti, sběrný surovin.

Podmíněně přípustné je využití přípustné v plochách OV za podmínky, že s plochami OV posuzovaný pozemek bezprostředně sousedí a že nebude narušena struktura souvisejícího území a omezena využitelnost dotčených pozemků.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde ke snížení kvality prostředí a pohody bydlení a jinému znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

NEPŘÍPUSTNÉ VYUŽITÍ

Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a s podmínkami a limity v ní stanovenými.

PROSTOROVÁ REGULACE - F

Stejný kód využití plochy jako pro OV - F.

SOUTĚŽNÍ PODKLADY - SOUVISEJÍCÍ STUDIE

Soutěžícím je v rámci soutěžních podkladů k dispozici zastavovací studie Dolní Měcholupy - Lokalita Malý háj, zpracovaná projekční kanceláří PS architekti.

Studie reprezentuje představu obce o budoucím rozvoji území Malého háje a slouží jako podklad pro změnu územního plánu. Kromě pozemků určených pro výstavbu nových škol se bohužel jedná o soukromé pozemky, většinou ve vlastnictví developerských firem.

Studie by tedy pro soutěžící měla být pouze inspirací o budoucím směřování nejbližšího okolí areálu nových škol a žádná její část není nijak závazná ani se na ni nelze odkazovat (například navazující vstupy na pozemek).



DOPRACOVÁNÍ STUDIE

DLE TEŽÍ SCHVÁLENÝCH ZASTUPITELSTVEM MČ

Zastavovací studie Dolní Měcholupy - Lokalita Malý háj

Průvodní zpráva

Řešené území, pracovně označené jako „Malý Háj“ se nachází na severní hranici katastru obce Dolní Měcholupy a přímo navazuje na rozsáhlou výstavbu developerského projektu firmy Finep stejného názvu. Řešené území přiléhá k pozemkům developerské výstavby na severu a západě. Jižní a východní hranici území přibližně stanovil „návrh na stabilizaci ploch ÚP“ schválený zastupitelstvem obce.

Řešené území je, dle požadavku obce, rozšířeno o koncepční řešení ploch budoucího Metropolitního krajinného parku.

Hlavním záměrem studie je vytvoření urbanistického názoru na budoucí zástavbu nových rozvojových ploch v severní části Dolních Měcholup. Dále by měla ukázat, jak bude tato zástavba fungovat ve vztahu k historické části obce Dolní Měcholupy s její tradiční zástavbou.

Z hlediska funkčního využití navržených ploch převažují plochy pro bydlení, plochy pro smíšenou funkci a plochy pro sport a plochy pro rekreaci.

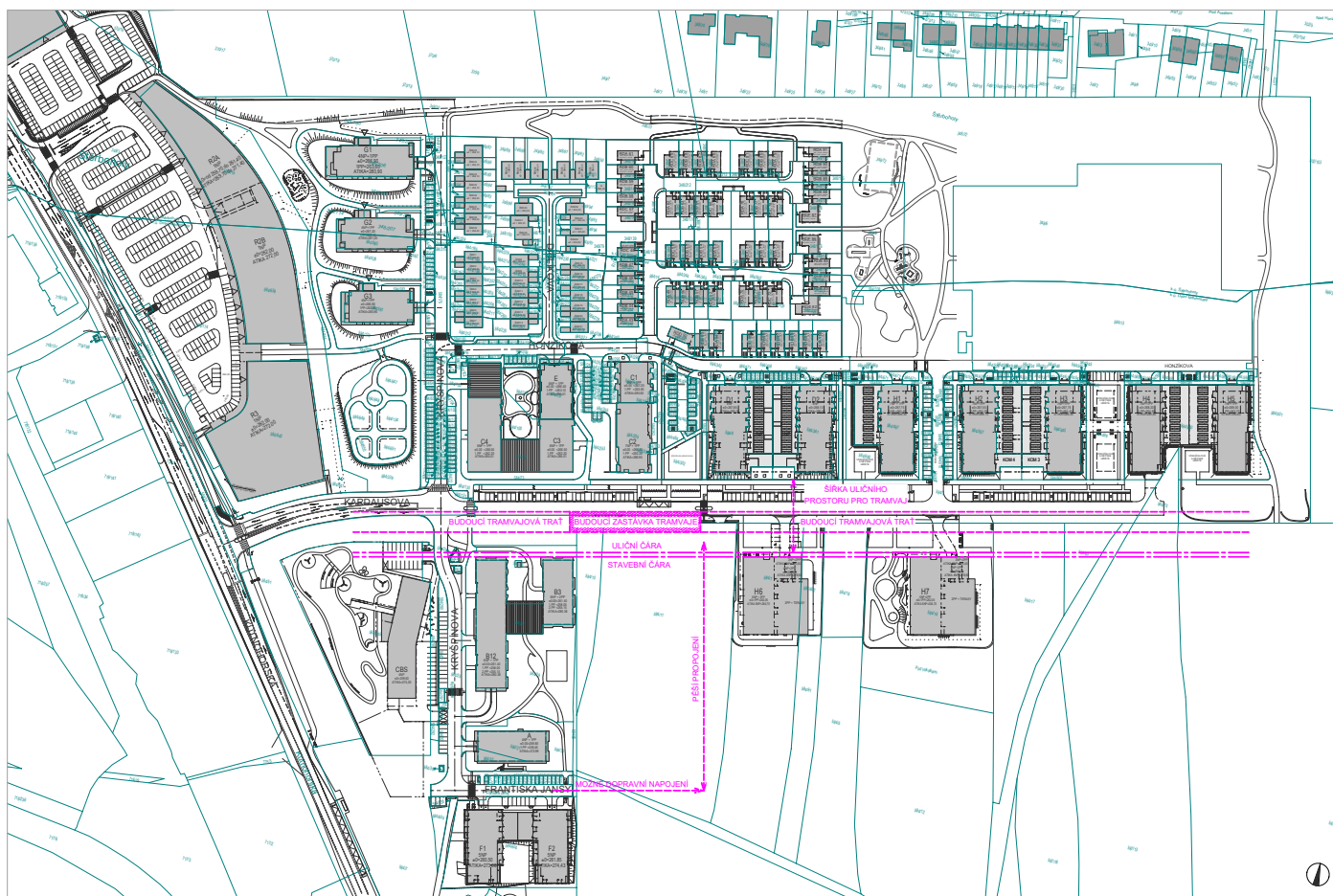
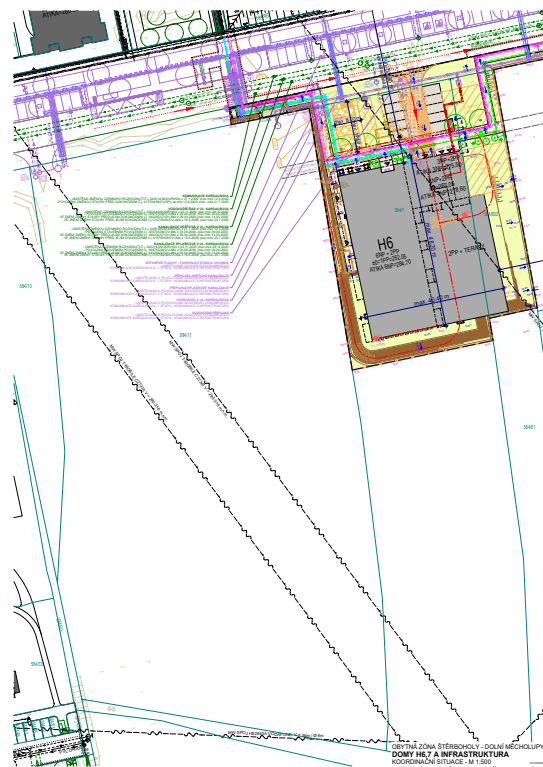
Urbanistický návrh si klade za cíl vytvořit v území více forem zástavby, které se liší zejména intenzitou zastavění a formou utváření veřejného prostoru. Navržené území má několik hlavních těžišť veřejného života a potkávání obyvatel.



SOUTĚŽNÍ PODKLADY - SOUVISEJÍCÍ STUDIE

Soutěžícím je v rámci soutěžních podkladů k dispozici širší situace a koordinační situace z architektonické studie soukromého vlastníka sousední parcely, zpracovaná projekční kanceláří AHK architekti.

Situace je soutěžícím předkládána pro představu o možné stavební činnosti v těsné blízkosti areálu nových škol. Je možné, že zástavba bude probíhat ve stejnou dobu jako výstavba škol nebo dokonce dříve. Studie není pro soutěžící nijak závazná, není žádoucí na ni zavazovat, ale vzhledem k přímému sousedství je potřeba na ni brát zřetel.



CÍLEM SOUTĚŽE je najít nejlepší řešení na **MATEŘSKOU ŠKOLU** velikosti 4 TŘÍD a **ZÁKLADNÍ ŠKOLU** VELIKOSTI 2 x 9 TŘÍD obsahující třídy I. a II. stupně pro 540 žáků. Kromě školy samotné bude součástí areálu **ŠKOLNÍ KNIHOVNA** a **SPORTOVIŠTĚ** přístupné veřejnosti. Návrh bude prezentovat také řešení **VEŘEJNÉHO PROSTRANSTVÍ** před novostavbou v budoucí ulici Kardausova, **DOPRAVNÍ NAPOJENÍ** školy a řešení **DOPRAVY V KLIDU**.



NÁKLADY NA STAVBU

Realizace novostavby areálu škol bude velkou a náročnou investicí. Odhadované náklady činí **370 milionů bez DPH**. V ideálním případě by měl být k dispozici budoucím školákům **v horizontu 5 let**, a to jako celek. Mateřská škola se naplní hned, základní škola by začala 1. a 6. třídou a byla by plně obsazená do 5 let. Případné fázování by stavbu prodražilo a všechny zúčastněné vyčerpalo. Nicméně pokud by k němu muselo dojít je potřeba počítat prioritně s realizací **mateřské školy a gastro provozu** (kuchyně a jídelny) **v 1. fázi** a **základní školy** (2 devítitřídky) **se zbývajících provozů** (včetně sportoviště) **ve 2. fázi**. Návrh musí toto fázování umožnit bez narušení fungování již postavených částí.

URBANISTICKÉ A DOPRAVNÍ SOUVISLOSTI

Dolní Měcholupy v poslední době zažívají nárůst suburbanizace, který přináší zhruba zdvojnásobení počtu obyvatel. Největší nárůst probíhá **v lokalitě tzv. Malého háje** s novou bytovou výstavbou. Pro areál nových škol byl městskou částí zakoupen pozemek v území lokality Malého háje při severní hranici katastru, s nutností změny stávajícího územního plánu. Novostavba bude tedy mimo původní historicky rostlé Dolní Měcholupy.

Stavbou soudobé školy a školky by MČ ráda demonstrovala reprezentativní a důstojnou architekturu veřejné budovy. Stavba by měla pozvednout své urbaní prostředí a adekvátně k návrhu pojednat přílehlající **veřejné prostranství** před novostavbou směrem k uli-

ci Kardausova, aby si čekající rodiče na děti z družiny měly kam sednout a zaparkovat kolo. Areál škol bude pro pěší napojen na obnovovanou **historickou cestu** vedoucí nejen do původních Dolních Měcholup, ale i do příměstské zemědělské krajiny, ve které chce MČ zřídit **krajinný park** místo další zástavby.

Dopravní napojení nového školního areálu bude řešeno ze severu v prodloužení stávající ulice Kardausova. Severní část pozemku je navíc zatížena **územní rezervou pro tramvaj, respektive 2 jízdní pruhy** (v *dwg podkladech* definováno **nepřekročitelnou stavební čarou**). Nemalým úkolem pro soutěžící bude také vyřešení **dopravy v klidu** včetně K+R. Návrh bude řešit podobu celkového provozu: plynulý tok automobilů, které budou dovážet a vyzvedávat děti, bezpečné pěší a cyklistické trasy. Urbanisticko-dopravní řešení by mělo unést plnohodnotný provoz školy nejen v časech začátku a konce výuky, ale také během odpoledních kroužků a zájmových aktivit a při využívání školních prostor veřejností.

Je třeba také počítat s plánovaným **obchvatem Dolních Měcholup**. Městská část se snaží vyjednat, co nejpřívětivější městskou podobu obchvatu, aby minimalizovala fyzické oddělení lokality Malý háj od historických Dolních Měcholup.

ENERGETICKÝ KONCEPT

Soutěžící by měli vnímat návrh nové školy jako veřejnou investici, kde by se nemělo zbytečně plýtvat penězi. Energetický koncept celého areálu školy by měl zohlednit zvolenou konstrukci a materiály, budoucí

energetickou náročnost provozu. **Stavba ohleduplná ke svému okolí, pohodlná a příjemná k užívání všem uživatelům** je jasným cílem. Záměrně v zadání neurčujeme požadavky na použití specifických technologií nebo systémů a nevádíme konkrétní čísla. Energetický koncept budov by měl ztělesňovat **šetrnost, chytrá řešení a zohlednění komplexního fungování areálu školy** (možnost použití otvíravých oken, vysoký důraz na dostatečné větrání, eliminace nadbytečných tepelných zisků ze slunečního záření, využití převládajících větrů pro přirozené větrání a noční předchlazování).

AREÁL BUDOUCÍCH ŠKOL

Budoucí škola bude vycházet ze vzájemného respektu žák - učitel - rodič. Měla by naplňovat představy o škole tohoto tisíciletí. Názorová a myšlenková otevřenost se bude promítat i do otevřenosti prostorové. Bude proto velmi důležitá variabilita a nabídka různých charakterů prostor pro různé typy výuky i pro odpočinek. Variabilita může spočívat, jak v mobilních stěnách, tak mobilním itineráři. Je žádoucí nabídnout žákům i pedagogům možnost využívat celou škálu - od prostor velkých až po intimní zákoutí. Postupně se upouští od předmětového vedení. Třídy tak vlastně mohou být menší, ale navíc musí být možnost velkých speciálních prostor, jako jsou dílny, tělocvičny, divadelní sály,... Pedagog, když učí, neměl by být limitován třídou, musí mít možnost expandovat do prostoru. V dnešní době učitelé učí především socializační dovednosti. Škola bude do budoucna sloužit k setkávání a propojování. A právě od prostorové variability si slibujeme snazší propojování všech dětí různého věku, pedagogů i rodičů. Toto propojování bude všude přítomné - propojování předmětů, tříd, prostor (chodby, zákoutí, třídy, průhledy, ochozy,...).

Bohužel je právě otevřenost a propojování v českém školství výrazně limitováno množstvím norem. Přesto by se nová škola měla přinejmenším pokusit prolomit konzervativní vnímání a dát dětem důvěru. Chceme-li děti učit zodpovědnosti za jejich učení, musíme jim pro to nabídnout vhodné podmínky.

Aby výuka nebyla odtržená od reality, je důležité žákům nabídnout také kontakt s exteriérem - zahradou, inspirativní venkovní učebny, dobře vybavené odborné dílny, laboratoře, cvičné kuchyně,... Protože učení dětí se má žít, ne si na něj hrát.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Kapacita nové mateřské školy bude 96 dětí, tzn. **4 denní místnosti** vždy pro 24 dětí. Denní místnost zahrnuje vždy plochu pro pracovnu a plochu pro hernu užívanou i jako ložnici. S denní místností souvisí sklad /prostor pro uložení lůžek.

Samozřejmostí bude nezbytné zázemí výuky, jako jsou **šatny, umývárny a wc dětí, šatny,WC a sprchy učitelů a sklad materiálu pro výuku, místnost pro úklid a technické zázemí**.

Vedení mateřské školy bude mít samostatnou **kancelář / ředitelnu**. Pro učitele a zaměstnance bude k dispozici **denní místnost**.

Mateřská škola předpokládá ideální propojení s **maulou tělocvičnou** (při fázování není podmínkou realizace v 1. fázi) a **venkovní zahradou**. Zahrada bude pro potřebu školky oddělena od zahrady ZŠ. Nabídne volný a bezpečný pohyb dětí, herní prvky, krytou terasu a plochu umožňující společné akce (jarmark,...).

Stravování dětí a výdej jídla bude probíhat v samostatné **jidelně pro 50 dětí** (dvě stravovací skupiny) způsobené ergonomii nejmenších dětí, která bude zásobovaná z vlastní kuchyně sloužící pro celý budoucí areál škol. V případě fázování stavby bude MŠ, jídelna a kuchyně realizována v 1. fázi.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

VSTUP DO ŠKOLY / VESTIBUL / FOYER

Hlavní vstup do školy bude prostorné přívětivé a snadno kontrolovatelné místo s jedním centrálním kontrolním bodem (**vrátnice**, info point), který bude fungovat od 7 do 22 hodin a umožní obsloužit provozy školy přístupné veřejnosti v odpoledních a večerních hodinách, stejně jako zajistit bezpečný provoz samotné školy během dne (příchod i odchod žáků, návštěv i případných externích pracovníků). Kromě bezpečnosti a podání základních informací nabídne vestibul důstojné prostředí pro čekající rodiče či návštěvy (**posezení, WC, připojení Wifi a elektro, případně komunitní kavárna**). Při vhodném propojení s aulou může sloužit jako zázemí pro případné společenské akce.

I. STUPEŇ

Kapacita I. stupně bude **minimálně 10 kmenových učeben**, navržených tak, aby v každé z nich mohla probíhat výuka **pro maximálně 30 žáků**. Jelikož je udržení kvalitní výuky pro 30 žáků takřka nemožné, doporučujeme, aby se soutěžící zamysleli právě nad kapacitou tříd. Ideálním stavem by bylo ve třídě počítat s maximálním počtem žáků 24, ovšem nemělo by to vést k automatickému snížení plochy učeben na hygienická minima. V případě, že se soutěžící vydají doporučenou cestou menšího počtu žáků na třídu, je nutné zachovat celkový počet žáků v I. stupni. To povede k většímu počtu místností. Jelikož se jedná o školu, která se na území hl.m. Prahy dlouho nestavěla, je nutné k tomuto zásadnímu problému přistupovat kreativně a nabídnout nejen fungující čísla, ale zejména

kvalitní prostory tříd a pracovat tak s potřebami školy budoucnosti, kde tušíme, že flexibilita bude mnohem významnějším atributem kvality, než je tomu dnes.

Menší kolektiv žáků považujeme za velkou motivaci pro pedagogy, rodiče a hlavně žáky. V těchto třídách budou žáci trávit většinu dne, měly by být tedy doplněny o odpovídající *relaxační zónu* (v učebně, případně mimo ni například v rámci chodby). Žáci musí mít možnost společně trávit přestávku.

Mimo kmenové učebny bude I. stupni k dispozici **1 půlená učebna** (univerzální, výuka jazyku, rezerva) a **1 vybavená technická dílna pro 15 žáků** (dílna bude sdílená s II. stupněm, požadavek na nastavitelnou výšku pracovních stolů)

Výuka na I. stupni bude v maximální možné míře zpestřována možnostmi *venkovní výuky* a pobytu venku, respektive školní zahradě společně pro I. a II. stupeň (altán, přírodní amfiteátr, kryté zákoutí, sezení).

Pro potřeby I. stupně bude fungovat **školní družina na ploše cca 150 m²** s možností rozdělení do 5 oddělení. Nejedná se o jeden velký prostor, ale o několik místností nebo chytrě rozvržené prostory soustředěné na jednom místě pro rychlé vyzvedávání dětí, jak lektoři na jednotlivé kroužky, tak rodiči na konci výuky. Družina by proto měla mít ideální návaznost na vstupní prostory školy (vestibul, foyer) pro rychlé přivedení do ranní družiny i vyzvedávání dětí po odpolední družině. Vzhledem k maximální preferenci pobytu dětí venku a volnější náplni odpolední družiny bude nezbytná možnost propojení se školní zahradou.

Pro potřeby pedagogického zázemí družiny (cca 11 vychovatelek) bude k dispozici **učitelský salónek** v návaznosti na prostor družiny, podobný jako pro zázemí pedagogů I. stupně.

Pedagogové I. stupně tráví většinu času s dětmi ve třídě, kde by měli mít k dispozici zázemí ve formě *uzamykatelné skříňky*. Pro přípravu po výuce, konzultace a setkání s kolegy budou mít k dispozici **učitelský salónek** (20-30 m²), příjemný prostor k posezení s **kuchyňským koutem**. Na něj budou navázány menší **šatny** pro odložení věcí při příchodu do školy a **hygienické zázemí** (WC).

Samozřejmostí zázemí výuky I. stupně budou **šatny žáků a oddělené WC pro žáky a WC pro učitele**. Šatny žáků budou centrální s vlastními uzamykatelnými skříňkami. Ergonomicky přizpůsobené a oddělené pro I. a II. stupeň. Především šatny pro I. stupeň musí umožnit snadnou orientaci i těch nejmenších dětí.

II. STUPEŇ

Kapacita II. stupně bude minimálně **8 kmenových tříd, 4 odborné učebny** (*přírodopis - zeměpis, chemie - fyzika,*

atelier - výtvarná výchova, aula - hudební výchova) vždy pro max. 30 žáků (optimálně 24 žáků) a **2 poloviční učebny** (*technické dílny, cvičná kuchyňka*) pro max. 15 žáků.

Doporučení pro velikost a kapacitu tříd platí stejně jako u I. stupně. Výuka jazyků pro poloviční kapacity tříd nevyžaduje žádné další prostory. Část proběhne v kmenových třídách, část využije prostory školního klubu, knihovny, případně některé z odborných učeben. Proporce kmenové učebny by měli umožnit jak frontální výuku, tak stále více preferovanou variabilní výuku po skupinkách.

Složení odborných učeben vychází s potřeb odborných předmětů pro II. stupeň. Jedna z těchto učeben bude sloužit pro společnou **výuku přírodopisu a zeměpisu** (vybavena audiovizuální technologií). Druhá pro **výuku chemie a fyziky s přímou návazností na vybavenou laboratoř** (vizuálně propojenou s odbornou třídou).

Odborná **výuka hudební výchovy** bude probíhat v aule.

V rámci II. stupně vznikne **tvořivé řemeslné centrum** společné pro oba stupně základní školy. Zde bude v **ateliéru** probíhat odborná **výuka výtvarné výchovy**. K ateliéru bude přidružená keramická dílna s pecí využívaná zejména odpoledními kroužky keramiky. Kromě ateliéru pro výtvarnou výchovu nabídne centrum vybavené technické dílny pro výuku praktické výchovy pro 15 žáků, včetně nezbytného skladu nářadí a materiálu.

Pro kompletní odbornou výuku nabídne II. stupeň také **cvičnou kuchyňku pro 15 žáků**. Ideální by byla možnost návaznosti na školní gastro provoz. Z hygienických důvodů by byla oddělena od hlavní kuchyně, přesto by mohlo být velmi inspirativní alespoň vizuální propojení. Cvičná kuchyně by v případě potřeby mohla sloužit také jako rezerva pro gastro provoz nebo pronájemné zázemí cateringu pro akce například v aule nebo tělocvičně.

Odborná výuka PC nevyžaduje vyhrazenou učebnu. Nemusí mít žádné specifické vybavení a může tak probíhat v běžné kmenové učebně. Důležité je pouze zajištění kvalitního pokrytí signálem Wifi. Předpokládá se výuka na mobilních zařízeních (notebooky a iPady), které budou pro výuky přivázeny na mobilních vozících prakticky kamkoliv. Zázemím pro PC výuku bude **prostor pro IT server a kabinet PC** sloužící jako sklad a výdejna počítačového vybavení. Důležitá bude návaznost na školní klub a knihovnu. Počítačové vybavení bude sloužit v dopoledních hodinách pro potřeby výuky žáků, v odpoledních hodinách pak sdílené pro školní klub, případně i veřejnost v knihovně.

Výuka na II. stupni bude v maximální možné míře zpestřována možnostmi *venkovní výuky* a pobytu na školní zahradě společně pro I. a II. stupeň (altán,

přírodní amfiteátr, kryté zákoutí, mobilní sezení)

V době přestávek budou mít žáci II. stupně možnost se potkávat v **odpočinkových zónách** různého charakteru, případně pro delší pobyt mezi dopolední a odpolední výukou, respektive zájmovou činností budou využívat školní klub / aulu.

Pedagogové II. stupně již nemají kontinuální výuku celý den. Dochází na konkrétní hodinu do konkrétní třídy. Musí mít zázemí ve formě **kabinetu**. Ideálně 2 třídní pedagogové a 2 asistenti, případně 2 třídní pedagogové a 2 odborní. Celkem tedy 10 kabinetů po 4 osobách. Kabinet slouží pro přípravu na výuku, setkání se a konzultace s kolegy, ponechání osobních věcí a v neposlední řadě jako šatna pro případné přelečení. Pro společné setkání pedagogů bude k dispozici **univerzální jednací místnost pro 30 osob**.

VEDENÍ ŠKOLY

Úsek vedení školy v sobě zahrnuje **ředitelnu, sekretariát**, další kancelářské prostory pro **ekonomický úsek**. Uspořádání zde není přesně definováno, svůj prostor zde ovšem musí najít ředitel, zástupce ředitele, hospodář školy a na ekonomickém úseku min. 2 účetní. Celkem tedy 5 - 6 zaměstnanců. K administrativní části bude přidružen **archiv** obsluhovaný zaměstnanci školy. Doporučujeme se zamyslet nad fungováním a návrhem sborovny. **Univerzální jednací místnost (sborovna) pro 30 osob** bude sloužit k setkávání celého učitelského sboru a ke komunikaci vedení školy se svými zaměstnanci. Pro příležitostně větší setkání lze využít aulu. Na prostor jednací místnosti (sborovny) bude navazovat **administrativní zázemí** ve formě copy centra a menší kuchyňky.

Samozřejmostí zázemí výuky II. stupně budou **šatny žáků a oddělené WC pro žáky a WC pro učitele**. Šatny žáků budou centrální s vlastními uzamykatelnými skříňkami. Ergonomicky přizpůsobené a oddělené pro I. a II. stupeň.

AULA /ŠKOLNÍ KLUB

Aula bude víceúčelovým společným prostorem o kapacitě cca **120 osob**. Bude sloužit pro setkávání žáků v rámci školních klubů a kroužků, pro pořádání školních vystoupení, koncertů či divadelních představení. Dále pak s možností využití i pro veřejnost, případně příležitostně užívání městskou částí. V dopoledních hodinách bude využívána pro odbornou **výuku hudební výchovy**. Prostor musí mít dobrou akustikou pro hudební a dramatickou produkci. Je nutné počítat s blízkým skladem audio techniky, hudebních nástrojů a dalších pomůcek, případně rezervního stohovatelného nábytku. Nezbytné hygienické zázemí je samozřejmostí. Umístění auly v rámci školy je ponecháno

na soutěžících. Podmínkou je funkční oddělitelnost od běžného provozu školy, tj. aby při pořádání veřejných akcí mohla fungovat jako plně autonomní prostor. Zároveň by bylo vhodné jej umístit co nejbližší vstupu do školy. **Aula** bude fungovat v odpoledních hodinách jako **školní klub**, který na II. stupni nahrazuje školní družinu. Snadný a rychlý přístup rodičů je tudíž základní podmínkou.

TĚLOCVIČNY

Pro sportovní vyžití v areálu škol bude sloužit jedna malá tělocvična, jedna velká tělocvična a venkovní sportovní zóna s multifunkčním hřištěm a běžeckým oválem.

Malá tělocvična cca 12 x 24 m bude sdílená a bude sloužit pro potřeby jak ZŠ, tak MŠ.

Velká tělocvična, respektive víceúčelová hala bude pouze pro potřeby ZŠ a po výuce pro veřejnost. Hrací plocha tělocvičny musí být navržena tak, aby zde mohly probíhat zápasy ve florballe a další kolektivní sporty, tj, min. 20 x 40 m. Pro pořádání větších sportovních akcí bude mít k dispozici **mobilní tribunu**. Pro běžnou výuku žáků musí být umožněno předělení na dva prostory (vizuálně, fyzicky, ne akusticky - ve formě například rolety ze stropu, předělení sítí není dostačující). Do tělocvičny musí být navržen dostatečně velký vstup z exteriéru pro možnost stěhování vybavení různých akcí.

Součástí zázemí budou **šatny, sprchy a wc žáků**, stejně jako **kabinet, sprcha a WC pedagogů**. Pro venkovní sportovní vyžití budou šatny přístupné také ze zahrady. Pokud nebude možné zajistit přímý vstup, bude navrženo samostatné venkovní WC, šatny a sprchy.

Obě tělocvičny budou mít k dispozici odpovídající **sklad náradí a sportovních pomůcek**.

Po výuce budou tělocvičny včetně šaten, sprch a WC přístupné veřejnosti. Je tedy nutné navrhnout provoz tak, aby se z hygienických a bezpečnostních důvodů nekřížil s provozem školy, ideálně přes hlavní vstup / vestibul kontrolovaný školním vrátným. Počet a velikost šaten je potřeba řešit s ohledem na využití veřejností.

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Knihovna s kapacitou 1 600 svazků a ročním přírůstkem 80 svazků bude koncipována jako **školní knihovna s čítárnou pro žáky, kanceláří a sociálním zázemím**. Bude ji provozovat škola, ale ve vyhrazeném čase bude přístupná i pro veřejnost. Podmínkou je proto vhodné navázání na vstupní vestibul školy, případně samostatný vstup do knihovny z exteriéru.

JÍDELNA

Jídelna bude navržena a dimenzovaná pro oba stupně ZŠ. Stravování bude probíhat ve třech stravovacích skupinách po 150 osobách (žáci + zaměstnanci). Ideálně s možností stravování na zahradní terase. Počítá se tedy s tím, že se zde všichni žáci obou stupňů ZŠ a zaměstnanci vystřídají ve třech intervalech.

Část jídel bude rozvážena mimo školu – do školek nebo do sociálních zařízení. Ideální by byla možnost odděleného vstupu, umožňující osobní odběr jídel veřejností (pouze odběr, ne stravování na místě)

KUCHYNĚ

Gastronomické zařízení bude navrženo pro **800 až 1000 jídel denně** pro potřeby ZŠ, MŠ a další cizí strávníky (senioři, zásobování původní ZŠ a MŠ v Dolních Měcholupech). Jedná se o provoz, který je často v návrzích škol podceňován. Jedná se ovšem o komplexní gastronomický provoz, ve kterém je nutné navrhout čisté a špinavé cesty, skladování potravin, manipulaci s odpadem a další důležité složky každého standardního gastronomického provozu. V ideálním případě v těsné návaznosti oddělená **cvičná kuchyně** pro výuku žáků.

ZÁZEMÍ ŠKOLY

Zázemí samotného provozu školy bude zajištěno **skladem učebnic pro I. a II. stupeň, skladem pomůcek, skladem nábytku a kancelářských potřeb, větrnou místností pro úklid s šatnou uklízečky a technickou místností**. Počet, rozmístění a dimenze prostor je na soutěžících. Technické místnosti i zvolené technologie jsou také ponechány na úvaze soutěžících. Je nutné zmínit, že preferujeme návrh (a tedy i způsob vytápění, větrání, ohřevu vody, atp.) investičně a provozně ekonomicky, co nejméně náročný.

Navíc bude součástí zázemí školy **dílna školníka se skladem** (i pro zahradní techniku).

VENKOVNÍ PLOCHY

S ohledem na to, že je škola významnou veřejnou stavbou, stane se i jakýmsi společným centrem. Definice veřejných a venkovních prostor je tedy naprosto zásadní. Nejbližší okolí školy by mělo mít jak užitnou, tak i sociální a estetickou kvalitu. Vzhledem k bezpečnosti žáků a náročnost údržby doporučujeme areál škol řešit jako oplocený s možností kontrolovaného vstupu veřejnosti ve vyhrazených hodinách (pronájem venkovních sportovišť).

ZAHRADA

Pobytová zahrada pro relaxaci, hry a společný pobyt žáků bude příjemně doplňovat sportovní areál škol.

EXTERIÉROVÁ VÝUKA

Soutěžící by měli navrhnout venkovní kryté i otevřené prostory pro výuku obou stupňů základní školy ideálně přístupné z šaten. Jejich velikost není specifikovaná – je na soutěžících, jak tyto prostory definují (**altán, přírodní amfiteátr, kryté zákoutí, mobilní sezení**.) Zohlednit je třeba ochranu před slunečním zářením, hluk a další rušivé elementy. V případě, že bude navrženo více různých prostor, je třeba zohlednit i jejich vzájemný vizuální a akustický vztah.

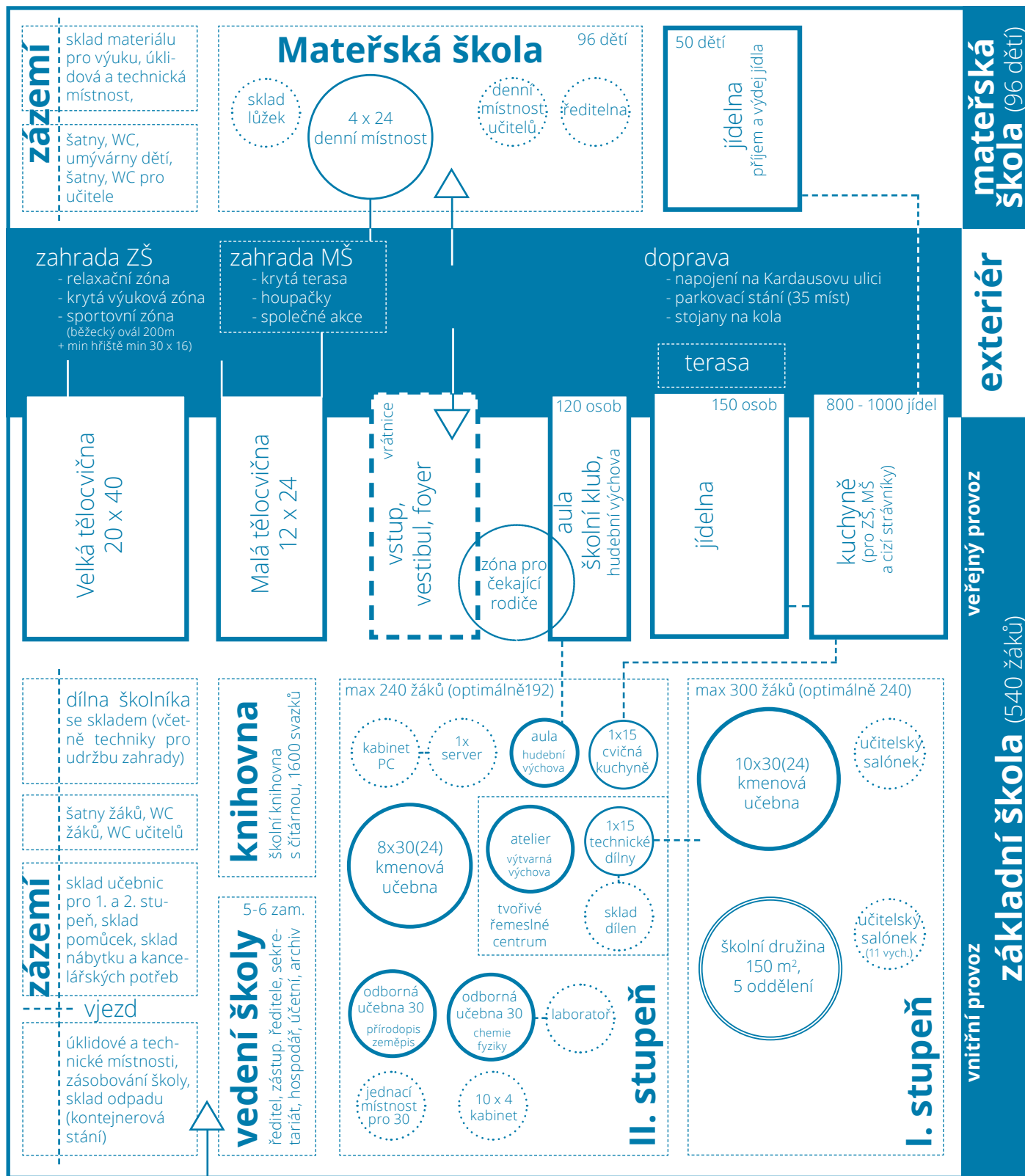
VENKOVNÍ SPORTOVIŠTĚ

Na pozemku areálu škol bude navržena sportovní zóna přístupná ze šaten tělocvičny. Zóna zahrnuje **běžecký ovál 200 m se 4 dráhami s multifunkčním hřištěm uprostřed v rozsahu basketbalového hřiště min. 16 x 30 m**. V případě nedostatku plochy minimálně hřiště bez oválu. Zbývající plochy pozemku je možné vyplnit dalšími sportovišti.

PARKOVÁNÍ

Vyřešení dopravy v klidu pro školní a mimoškolní provoz vyžaduje daleko více než jen slepé splnění norem a požadavků. **Dle kapacity školy a platných Pražských stavebních předpisů je nutné počítat s kapacitou 35 parkovacích stání**. Ovšem nabádáme soutěžící, aby různé provozní varianty školy během celého dne zvážili a k návrhu dopravního řešení a parkování přistoupili nanejvýš pečlivě a kreativně a vyhýbali se parkovacím plochám hodným obchodního centra. Parkování bude fungovat v několika režimech, z nichž každý má jiné nároky. Dlouhodobé parkování zaměstnanců školy by mělo být navrženo odděleně od parkování krátkodobého. Značná část dětí (zejména v I. stupni) je do školy dovážena auty, navíc děti z 1. až 3. ročníku bývají rodiči doprovázené až do samotné školy, což na krátkodobé parkování značně zvyšuje nároky, systém kiss-and-ride je nutné navrhout s ohledem na celkové dopravní řešení areálu přilehlých ulic. Parkování, které je zapotřebí při pořádání jednorázových akcí (sportovních zápasů, kulturních akcí apod.) je třeba taktéž řešit kreativně.

VZTAHY MEZI JEDNOTLIVÝMI PROVOZY, KTERÉ JSOU POPSÁNY V TEXTU; VELIKOSTI JEDNOTLIVÝCH PROVOZŮ JSOU POUZE ILUSTRAČNÍ.



LEGENDA:

POČET TŘÍD x POČET ŽÁKŮ
popis třídy



PROVOZY A JEJICH MINIMÁLNÍ PROSTOROVÉ NÁROKY

	počet žáků
Mateřská škola 4 třídy	96
4 x denní místnost pro 24 dětí (pracovna + herna + ložnice)	24
<i>sklad lůžek</i>	
<i>šatny, umývárna a WC dětí, šatny a WC učitelek</i>	
vedení mateřské školy	
ředitelna, denní místnost učitelek	

I. stupeň	300
10 x kmenová třída + pracovní kout / relaxační zóna	max. 30 (opt. 24)
technická dílna (sdílená s II. stupněm)	15
učitelský salónek	
školní družina 150 m ² (5 oddělení)	
učitelský salónek pro družinu (11 vychovatelek)	
<i>šatny žáků, WC žáků, WC učitelů, úklid</i>	

II. stupeň	240
8 x univerzální kmenová třída	max. 30 (opt. 24)
odborná učebna zeměpis / přírodopis	30
odborná učebna chemie / fyzika	30
laboratoř chemie / fyzika	15
kabinet PC	
server IT a sklad mobilního vybavení	
ateliér / výtvarná výchova / tvořivé centrum	15
technická dílna + sklad (společná s I. stupněm)	15
cvičná kuchyně	15
hudební výchova / aula / školní klub	15 / 120
10 x kabinet (sdílený pro 4 pedagogy)	4
jednací místnost	30
<i>šatny žáků, WC žáků, WC učitelů, úklid</i>	

Knihovna	1 600 svazků (+80 ročně)
Jídelna ZŠ / jídelna MŠ	3 x 150 jídel denně / 2 x 50
Kuchyň	800 - 1000 jídel denně
Aula / školní klub / hudební výchova	120
Malá tělocvična (s hřištěm 12 x 24 m); světlá výška (k překážce) 8 m	
Velká tělocvična (s hřištěm 20 x 40 m, mobilní tribunou)	
Vestibul / foyer / vrátnice / info / Wifi / sezení / WC / kavárna	
<i>zázemí, šatny, WC, úklid</i>	
Vedení školy	
ředitelna, zástupce, sekretariát, hospodář, účetní, archiv	
Sklady (učebnic, pomůcek, nábytku a kancelářských potřeb)	
Dílna školníka	

NĚKTERÉ MINIMÁLNÍ PROSTOROVÉ NÁROKY NA ŽÁKA UVEDENÉ VE VYHLÁŠCE 410/2005 SB.

Plné znění vyhlášky:

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-410>

- nezastavěná plocha pozemku určená pro pobyt a hry dětí nejméně 4 m² na 1 dítě bez ohledu na věk dětí. Pozemek musí být oplocen.
- na 1 dítě předškolního věku musí plocha denní místnosti být 4 m² (3 pokud je jídelna/tělocvična stavebně oddělená)
- v učebnách normálních min 1,65 m²/žák
- učebny odborné min 2 m²/žák
- pracovní činnosti ZŠ min 4 m²/žák
- šatny min 0,25 m²/žák
- šatny u tělocvičen – min 0,4 m lavice/žák; umývárna přístupná ze šatny, adekvátní odkládací prostory, min na 8 žáků jedna sprchová hlavice
- zájmové vzdělávání: prostory navrženy tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou navrženy – min. plocha na žáka 2 m² – pokud nejsou tyto prostory (klub, družina atd.) součástí školy, musí zde být prostory pro odkládání svršků
- pozemek musí mít k dispozici zpevněnou plochu a travnatou plochu pro přestávkový pobyt žáků
- předškolní děti: Na 1 dítě musí plocha denní místnosti užívaná jako herna a ložnice činit nejméně 4 m²; je-li ložnice, jídelna nebo tělocvična stavebně oddělená, musí plocha denní místnosti činit nejméně 3 m² na 1 dítě